



# School- onder- steunings- profiel

## VSO



<b>ONDERWIJSCENTRUM DE TWIJN</b>	<b>3</b>
<b>Onderwijsconcept</b>	<b>5</b>
<b>Voorzieningen</b>	<b>7</b>
<b>ONZE UITSTROOMPROFIELEN</b>	<b>11</b>
<b>EXPERTISE DE TWIJN</b>	<b>23</b>
<b>Aanmelding</b>	<b>24</b>
<b>WAT BELOVEN WIJ</b>	<b>25</b>

Alle namen en situatieschetsen zijn gefingeerd.  
Foto's zijn willekeurig gekozen.

# ONDERWIJSCENTRUM DE TWIJN

## Wat is de Twijn?

De Twijn is een onderwijscentrum voor leerlingen met een lichamelijke, verstandelijke of een (ernstig) meervoudige beperking. Op de Twijn stimuleren, activeren en faciliteren we deze kinderen bij het ontwikkelen van de vaardigheden die ze nodig hebben om een betekenisvolle plek in de samenleving te krijgen.

De Twijn heeft twee afdelingen:

- Speciaal Onderwijs (SO)  
Onderwijs voor leerlingen in de leeftijd van 4 - 12 jaar
- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)  
Onderwijs voor leerlingen in de leeftijd van 12 - 18 jaar.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is alleen van toepassing op de afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs.

## Drie vragen en meer

*Ouders en verzorgers* hebben meestal drie belangrijke vragen als ze bij de Twijn aankloppen:

- Is de Twijn de goede school voor mijn zoon of dochter?
- Wat heeft de Twijn te bieden voor de specifieke situatie van mijn zoon of dochter?
- Wordt mijn zoon of dochter gelukkig op de Twijn?

Voor het antwoord op deze en nog veel meer vragen hebben we dit boekje gemaakt. We laten u zien wie we zijn en ook waarom de Twijn de juiste plek is.

Veel *professionals* uit de wijde regio vallen terug op de ruime expertise van het team van de Twijn. We werken met velen van hen nauw samen. Leerkrachten binnen het regulier onderwijs helpen we bijvoorbeeld het passend onderwijs optimaal vorm te geven. We ondersteunen hen en geven advies, hebben een luisterend oor en hechten waarde aan openheid en transparantie. Wij nemen u via deze brochure graag mee langs alle mogelijkheden.

## Zelfstandig

*'Het is belangrijk dat kinderen leren zelfstandig te werken. Daarom stimuleren we hen om zelf naar oplossingen te zoeken en eruit te halen wat erin zit. Ze leren praktijk en theorie met elkaar te verbinden.*

*'Mooi dat ik het weet, maar wat kan ik er later mee?' Ook dat is belangrijk om uiteindelijk een goede plek in de samenleving te krijgen. We gaan zelfs nog een stapje verder, want onze leerlingen mogen, wanneer ze dat kunnen, ook zelf aangeven wat ze belangrijk of minder belangrijk vinden. Of wat ze liever volgende week pas doen. We bepalen de koers dus samen!'*

Pieter Greidanus  
Algemeen directeur



# Onderwijsconcept

## Onderwijsaanbod

De afdeling VSO van de Twijn is een volwassen school waar leerlingen op hun eigen niveau onderwijs krijgen in een kleurrijke en warme omgeving. Het eindresultaat is natuurlijk afhankelijk van de capaciteiten van uw zoon of dochter. De verschillende uitstroomprofielen vindt u op pagina 11.

## Stam(mentor)groepen en niveaugroepen

Elk kind krijgt een vaste plek in een stam(mentor)groep. Dat is een groep waarin kinderen het beste bij elkaar passen en waarin ze zich thuis voelen. We letten daarbij vooral op capaciteiten, sociale en emotionele ontwikkeling en minder op leeftijd.

Bij de niveaugroepen delen we de kinderen in naar niveau volgens een heel flexibel systeem. Zo kan een leerling bijvoorbeeld voor het ene vak in de ene groep en voor een ander vak in een andere groep zitten. Tussentijds doorschuiven komt ook regelmatig voor.

## Leerkrachten en onderwijsondersteuners

De leerkrachten van de Twijn gaan altijd uit van het versterken van de mogelijkheden van de leerling. Ze streven naar een goede balans tussen welzijn en opbrengst. In sommige groepen is ondersteuning van onderwijsassistenten aanwezig.



**Een leerkracht. We doen er alles aan onze leerlingen een reëel zelfbeeld te geven. Niet iedereen kan piloot, timmerman of kraamverzorgende worden.**

**Een onderwijsassistent. Bij ons zijn onderwijsopbrengsten niet los te zien van welzijn en geluk.**

**Een leerkracht. Er moet een heleboel geregeld zijn voordat een leerling aan leren toekomt. In de klas komen is vaak al een hele toer.**

### Lokalen en faciliteiten

De afdeling VSO van de Twijn is gehuisvest in het Hengeveld College. Het gebouw beschikt onder andere over de volgende onderwijsfaciliteiten:

- handel & verkoop- en administratielokaal
- technieklokaal
- toegeruste keuken
- groenlokaal
- zorg- en welzijnlokaal
- arbeidstrainingscentrum
- 2 gymzalen



## Voorzieningen

Kinderen met een beperking moeten letterlijk en figuurlijk heel wat drempels over voordat ze aan leren toekomen. Daar is de Twijn helemaal op ingesteld. Of het nu gaat om begeleiding in de klas, medische ondersteuning of voorzieningen in het gebouw.

### Licht en ruimte

De afdeling VSO van de Twijn is gehuisvest in het Hengeveld College. Het is een licht en ruim gebouw, waar leerlingen in een rolstoel makkelijk hun draai kunnen vinden.

De school is een kleurrijk en levendig palet van enthousiaste leerlingen.

In de lokalen is het schoolmeubilair op maat. Soms is er een hoek gecreëerd voor leerlingen die zich slecht kunnen concentreren.

Overal zie je computers, iPads en digiborden. Sommige leerlingen gebruiken een spraakcomputer of een touchscreen vol pictogrammen.

### Onder één dak

Het Hengeveld College kent diverse gebruikers. Zo is de tweede verdieping geheel in gebruik door diverse zorgverleners.

Voorbeelden zijn de Vogellanden voor revalidatie en Bartiméus voor slechtzienden. Dat betekent concreet dat zij hun behandelingen en advies aanbieden binnen onze school. Dat leidt tot een intensieve en sterk leerlinggerichte samenwerking.

**Een docent. We verwachten hier wel iets van een leerling, dat ze zelf ook nadenken over hun leerproces en daar ook zelf achter staan. Wij halen het diploma niet voor ze, ze moeten het zelf doen.**

**Een leerling. Ik kan hier gewoon in mijn eigen tempo werken.**

**Een verpleegkundige. Beperkingen worden hier omgezet in mogelijkheden. Heel mooi om te zien.**

**Een leerling. Hier word ik niet gepest omdat ik anders ben. Ik durf hier mezelf te zijn.**

**Een havo-5 leerling. Ik weet wat ik moet doen als ik ziek ben en hoe ik dan verder kan. Ze houden rekening met me en de docent is niet boos als ik iets mis. Het is eigenlijk een gewone school. Alleen heeft iedereen hier iets, dus ben ik geen uitzondering meer.**

**Een docent. Je moet flexibel zijn. De ene dag geef je klassikaal les, de andere dag kan zo een kwart van je leerlingen afwezig zijn. Het vraagt om oplossingsgericht denken, in plaats van een ideaal plaatje wat steeds niet haalbaar blijkt.**

De Twijn is bovendien steunpuntschool voor kinderen met epilepsie en werkt daarin nauw samen met SEIN en LWOE. Dat betekent dat kinderen uit een epilepsiekliniek tijdelijk lessen kunnen volgen bij ons op school.

### **Verzorging en ondersteuning**

Verspreid door het hele gebouw zijn ruimtes waar kinderen zichzelf kunnen verzorgen of verzorgd kunnen worden. Ook is er een rustruimte aanwezig voor leerlingen die te weinig energie hebben en zo nu en dan even moeten bijtanken. De snoezelruimte is bedoeld voor functionele beleving en zintuiglijke ervaring voor leerlingen met een verstandelijke beperking.

Op de Twijn is alle verzorging en medische ondersteuning maatwerk. Een verpleegkundige instrueert en autoriseert onderwijsassistenten voor onder andere het gebruik van sondevoeding, katheteriseren en medicijnverstrekking. Voor kinderen die recht hebben op revalidatiebehandeluren is een revalidatiearts beschikbaar. Hetzelfde geldt voor alle andere specialisten en therapeuten. Van jeugdarts tot orthopedagoog, van fysiotherapeut tot logopedist. De behandelruimtes bevinden zich binnen ons schoolgebouw. Waar dat mogelijk is, integreren we in afstemming met ouders, de therapie in de onderwijsuren.

Meer over alle voorzieningen vindt u op onze website [www.detwijn.nl](http://www.detwijn.nl).







### Onze visie

De Twijn begeleidt leerlingen naar weerbaarheid. Wij dagen hen uit hun talenten optimaal te ontwikkelen en daarmee hun beperking te compenseren. We dagen hen uit om vol te houden en nooit op te geven; om op wilskracht te winnen. Zij moeten leren de regie te nemen en voor zichzelf op te komen en ze moeten leren zelf relaties op te bouwen en te onderhouden. Onze didactiek sluit daar op aan met actief maatwerk waar we de leerlingen nadrukkelijk bij betrekken. Zo bouwen we gezamenlijk aan zelfstandigheid en een reëel en positief zelfbeeld. Het leren staat in het teken van productieve oplossingen en zinvolle keuzes. Onze leerlingen leren theorie en praktijk met elkaar te verbinden via zowel interdisciplinair als thematisch onderwijs, zodat zij optimaal voorbereid zijn op hun plek in de samenleving.

Het leerniveau op de Twijn kent grote verschillen. Voor de ene leerling is het doel een vorm van vervolgonderwijs, voor een andere leerling (betaald) werk, voor weer een andere leerling een plaats in een dag- of activiteitencentrum. We werken heel gericht naar een einddoel, al naar gelang de mogelijkheden van de leerling, volgens een ontwikkelperspectiefplan (OPP).

Op de volgende pagina's ziet u een profielschets van elk uitstroomprofiel.

## ONZE UITSTROOMPROFIELEN

<b>Uitstroomprofiel vervolgonderwijs</b>	Onderwijs met als doel een regulier havo- of vmbo-diploma. De leerwegen die we voor het vmbo aanbieden zijn basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht en theoretisch. Daarna volgt doorstroom naar het reguliere mbo of hbo.	p. 10
<b>Uitstroomprofiel arbeid</b>	Onderwijs voor leerlingen die in de toekomst naar verwachting (eenvoudige) werkzaamheden kunnen verrichten op de arbeidsmarkt.	p. 12
<b>Uitstroomprofiel dagbesteding arbeidsmatig</b>	Onderwijs voor leerlingen om ze voor te bereiden op een arbeidsmatige plek binnen de dagbesteding. Een mix van praktische vaardigheden en theorie.	p. 14
<b>Uitstroomprofiel dagbesteding belevingsgericht</b>	Onderwijs ingebed in de alledaagse praktijk en gebaseerd op activerend en belevingsgericht leren, met veel herhaling en in heel kleine stapjes.	p. 16

# Uitstroomprofiel vervolgonderwijs (havo)



Lichamelijke beperking  
en/of langdurig ziek

De leerontwikkeling is normaal

Doel: havo-diploma,  
doorstroom naar mbo of hbo

Groepen van 12 tot 14 leerlingen



# Ellen

**Ellen is 18 jaar en ze zit in het vijfde leerjaar van de havo, profiel Cultuur Maatschappij. Ze is heel gemotiveerd om het diploma te halen en ze is slim genoeg om dat ook te doen. Helaas wordt haar enthousiasme behoorlijk getemperd door haar lichamelijke klachten. Al vanaf haar geboorte lijdt Ellen aan chronische pijnklachten. Daarnaast is ze vaak erg vermoeid en heeft ze concentratieproblemen. Binnen het reguliere onderwijs voelde Ellen zich niet serieus genomen waardoor ze erg onzeker werd.**

Het is belangrijk dat Ellen de juiste balans vindt tussen rusten en actief bezig zijn. Ze moet in haar eigen tempo door de leerstof kunnen gaan. Haar begeleider en haar docenten helpen haar daarbij. Ze krijgt een aangepast lesprogramma en ze kan voldoende rustpauzes nemen in een prikkelarme omgeving. Ook krijgt ze extra tijd om toetsen te maken. Ze heeft een aangepast bureau en ze gebruikt een standaard voor haar boeken. Met al die hulp redt Ellen het aardig. Ze accepteert haar lichamelijke beperking steeds beter en ze heeft geleerd doelen bij te stellen als dat moet. Ze heeft inmiddels al vier vakken op havo-niveau afgerond. Met de andere vakken gaat het ook de goede kant op. Dit schooljaar oriënteert ze zich op een vervolgopleiding in het hbo.



ALLE NAMEN EN SITUATIESCHETSEN ZIJN GEEFINGERD. FOTO'S ZIJN WILLEKEURIG GEKOZEN.

## Eerst veilig dan pas leren

“Als je iets wilt leren, moet je je eerst veilig voelen. Je leert immers niet lekker als je niet happy bent in de groep of met allerlei ongemakken te maken hebt. Natuurlijk kunnen we de problemen niet zomaar weghalen. Maar we kunnen het wel een stuk gemakkelijker maken. En we kunnen kinderen ook leren zo zelfstandig mogelijk in het leven te staan. In een veilig schoolklimaat gaat dat beter. Natuurlijk doen we er ook werkelijk alles aan om leerlingen met plezier en succes te laten leren. Kortom, we zorgen voor een schoolomgeving-op-maat voor ieder kind. En daar gaan we heel ver in.”

# Uitstroomprofiel vervolgonderwijs (vmbo)



Lichamelijke beperking  
en/of langdurig ziek

De leerontwikkeling is normaal

Basisberoepsgerichte,  
kaderberoepsgerichte en  
theoretische leerweg

Doel: vmbo-diploma,  
uitstroom naar mbo

Groepen van 12 tot 14 leerlingen



# Chris

**Chris is geboren met een open rug. Dagelijks merkt hij de fysieke ongemakken daarvan. Gelukkig kan hij met de emoties goed omgaan. Hij kan prima over zijn beperking praten. Hij voelt zich thuis in het vmbo waar hij de theoretische leerweg volgt. Hij heeft een goede leerinstelling, kan zich goed concentreren en doet goed mee in de les. Hij is gemotiveerd om het diploma te halen.**

Het valt voor Chris niet mee om aan het werk te gaan. Zeker niet als hij dat helemaal zelfstandig moet doen. Ook heeft hij moeite op een rijtje te krijgen wat hij op school of thuis moet doen. Hij denkt al snel dat hij dat allemaal niet aankan, dat het teveel voor hem is. Hij raakt gestrest wanneer het werkt zich ophoopt. Zijn mentor en zijn docenten helpen hem bij het plannen. Hij heeft geleerd met een speciaal stappenplan te werken. Dat betekent dat hij met de leraar precies afspreekt wanneer hij een taak af moet hebben. Ze bekijken aan het einde van de les samen of hij zijn huiswerk wel in de agenda genoteerd heeft. Op vrijdag checken ze of Chris wel de juiste boeken mee naar huis neemt zodat hij in het weekeinde zijn huiswerk kan maken. Het gaat goed met Chris op het vmbo van de Twijn. Zo goed dat hij hoopt hierna naar het mbo te kunnen voor een opleiding audiovisueel medewerker.



ALLE NAMEN EN SITUATIESCHETSEN ZIJN GEFINGEERD. FOTO'S ZIJN WILLEKEURIG GEKOZEN.

## Naar een werkomgeving

“Onze leerlingen zijn juist door hun beperking vaak extra gemotiveerd om een diploma te halen. Daar stimuleren we ze ook erg in. Wij houden ze voortdurend voor dat ze hun eigen toekomst in handen hebben en daar iets moois van kunnen maken, ondanks alle drempels. Een passende opleiding hoort daarbij. Tijdens hun opleiding begeleiden we ze bij het vinden van een stageadres. Maar ook tijdens de stage zelf zijn we dichtbij, zowel voor de leerling als het stagebedrijf. Soms kan een leerling na afloop van de stage blijven. Een ware beloning voor al het harde werken onder soms zware omstandigheden.”

# Uitstroomprofiel arbeid



Verstandelijke beperking  
en daardoor vooral leer- en/  
of gedragsproblemen

Doel: vaardigheden leren die  
kans bieden op zinvol werk in  
een beschermde omgeving

Groepen van ongeveer  
10-14 leerlingen





# Freek

**Beweging, onrust en gebrek aan focus, dat zijn de belangrijkste belemmeringen van de 16-jarige Freek. Ze worden veroorzaakt door een stofwisselingsziekte die zich openbaarde toen hij twaalf was. Voor die tijd was er weinig aan de hand en kon hij redelijk mee in het reguliere onderwijs. De ziekte tast echter zijn verstandelijke capaciteiten aan en de prognose is dat zijn ziektebeeld heel geleidelijk zal verslechteren.**

Freek volgt praktisch onderwijs op de Twijn en loopt drie dagen stage bij een grafisch bedrijf. Hij werkt in het magazijn, verpakt drukwerk, ruimt afval op, brengt post rond en veegt de vloer. Hij is erg gemotiveerd en een harde werker. Op de werkvloer mogen ze hem allemaal graag. Om de twee maanden is er contact tussen de trajectbegeleider van de Twijn, Freek en zijn ouders en het bedrijf. Ze bekijken voortdurend wat mogelijk is: of er uren bij kunnen of juist uren af moeten. Of de taken passen bij wat hij aankan en of er bijgestuurd moet worden in zijn gedrag.



ALLE NAMEN EN SITUATIESCHETSEN ZIJN GEFINGEERD. FOTO'S ZIJN WILLEKEURIG GEKOZEN.

## Rust en structuur

“Het valt bezoekers meteen op als ze bij ons binnenkomen. De groepen zijn klein, vaak met begeleiding van een of twee volwassenen. Soms heeft een leerling zijn dag niet of zijn week niet, of zelfs zijn jaar niet ... Dan zijn rust en structuur misschien wel het belangrijkste om een optimale leeromgeving te scheppen. Elke leerling mag op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo leren. We werken volgens een doordacht plan. Dat betekent dat de lesstof aansluit bij het niveau, het tempo en de leerstijl van iedere leerling.”

# Uitstroomprofiel dagbesteding arbeidsmatig



Beperkingen, zowel  
lichamelijk als verstandelijk

Doel: Voorbereiden op  
een arbeidsmatige plek  
binnen de dagbesteding.

Groepen van ongeveer  
10 leerlingen



# Mariël

**Mariël is een vrolijke en goedlachse meid van achttien jaar die al een aantal jaren naar de Twijn komt. Iedereen op school kent haar. Ze brengt namelijk onder begeleiding koffie en thee rond en soms neemt ze ook iets lekkers mee dat ze in de keuken hebben gemaakt. Mariël heeft door zuurstofgebrek tijdens de zwangerschap een ernstige beperking opgelopen. Haar ontwikkeling verloopt traag, ze heeft regelmatig rust nodig en heeft moeite met spreken.**

Mariël werkt niet alleen op de Twijn in de keuken, maar loopt ook stage bij de Jasmijn, een restaurant in Zwolle. Ze leert daar allerlei praktische vaardigheden, zoals het uitpakken van de vaatwasser of het spoelen van vuil vaatwerk. Alles wat ze goed heeft geoefend, wordt afgetekend op een lijst. Zo groeit langzaam maar zeker haar zelfstandigheid in het vervullen van taken. Mariël is erg vriendelijk naar de klanten en mag sinds kort ook meehelpen in de bediening. Ze is enthousiast en voert de opdrachten zorgvuldig uit. 's Middags is ze vaak op de Twijn voor de 'gewone' lessen en voor therapie.

## Bewondering

“Wij kijken niet naar onmogelijkheden maar naar mogelijkheden. Dat is waar we als team echt heel creatief in zijn. We versterken elkaar in het aandragen van oplossingen. Ons doel is altijd een plek in de samenleving die deze leerlingen en hun ouders ook als zinvol ervaren. Wij dagen de leerlingen uit hun interesses te verkennen en talenten te ontwikkelen. Dit doen we door vaardigheden te oefenen en hun zelfstandigheid te vergroten. We hebben grote bewondering voor wat sommige leerlingen dankzij hun doorzettingsvermogen toch kunnen bereiken.”

ALLE NAMEN EN SITUATIESCHETSEN ZIJN GEFINGEERD. FOTO'S ZIJN WILLEKEURIG GEKOZEN.



# Uitstroomprofiel dagbesteding belevings- gericht



Meervoudige beperkingen, zowel  
lichamelijk als verstandelijk

Doel: Onderwijs ingebed in de  
alledaagse praktijk en gebaseerd  
op activerend en belevingsgericht  
leren, met veel herhaling  
en in heel kleine stapjes.

Groepen van ongeveer  
9 leerlingen



# Joost

**Joost (15) is een vriendelijke jongen, altijd bereid een ander te helpen. Hij doet daar erg zijn best voor, maar makkelijk is het niet. Joost heeft namelijk een motorische beperking. Hij beweegt zich moeilijk en kan nauwelijks lopen zonder hulpmiddelen. Ook zijn fijne motoriek is niet goed ontwikkeld. Desondanks is hij bijna altijd vrolijk. Hij heeft veel te vertellen en beschikt ook best over een grote woordenschat maar zijn omgeving kan hem jammer genoeg niet goed verstaan. Dat frustriert hem wel eens.**

Op de Twijn zijn er voor Joost altijd een paar extra handen in de buurt om hem te helpen. Bijvoorbeeld om naar de gymzaal te gaan of om spullen te pakken. Dankzij de intensieve begeleiding kan Joost aan de slag met eenvoudig schoolwerk. Het wordt hem heel gestructureerd aangeboden in meerkeuzevragen; daar heeft hij houvast aan. Hij maakt sinds kort gebruik van een spraakcomputer waardoor hij sociaal beter is gaan functioneren. Joost heeft heel wat uurtjes therapie in de week: fysiotherapie, ergotherapie en logopedie. Gelukkig is alle therapie op de Twijn aanwezig en kan alles onder schooltijd gebeuren. Joost is bezig met het Certificaat Boodschappen en Stadse vaardigheden. Zo krijgt hij meer zelfvertrouwen en leert hij zijn zelfstandigheid te vergroten.



ALLE NAMEN EN SITUATIESCHETSEN ZIJN GEFINGEERD. FOTO'S ZIJN WILLEKEURIG GEKOZEN.

## Kleine stapjes vooruit

“Deze kinderen zijn kwetsbaar en zullen hun leven lang afhankelijk zijn van hulp. En toch kunnen ze nog best veel leren zelf te doen. Bijvoorbeeld: Zelf je beker vasthouden, vaatwasser uitpakken of een iPad leren bedienen. Het is soms een enorme overwinning en als het lukt, zie je ze gewoon stralen. Dus we stimuleren ze voortdurend om dat kleine stapje vooruit te zetten naar dat kleine beetje extra zelfstandigheid. En we zijn met zijn allen trots op elk resultaat, hoe klein ook.”

**Wij bundelen zorg,  
ervaring en toewijding  
om leerlingen zo  
nabij mogelijk te  
ondersteunen.**

**We leren elkaar te  
denken in mogelijkheden.**

**We geven ouders het  
steuntje in de rug dat  
ze vaak heel hard nodig  
hebben.**



## EXPERTISE DE TWIJN

### Diepte, kennis en expertise

De Twijn beschikt over veel kennis en ervaring op het gebied van ziektebeelden en verstandelijke beperkingen, en de effecten daarvan op leren. Wij weten hoe je het maximale uit de leerling kunt halen, ongeacht de beperking of problematiek. Dankzij de samenwerking met verschillende medische en zorginstanties blijft onze expertise op al deze terreinen op peil.

Ieder kind heeft zijn eigen specifieke problematiek. Het kan gaan om aangeboren of niet-aangeboren afwijkingen, om een chronische of acute ziekte, en om alle combinaties daarvan. Het beeld is altijd uniek en dus is de hulp ook altijd uniek.

Op de Twijn is specifieke expertise aanwezig voor kinderen met bijvoorbeeld niet-aangeboren hersenletsel (NAH).

Een klein deel van onze leerlingen is opgenomen in de kliniek voor Epilepsie (SEIN) en volgt in de periode van opname onderwijs op de Twijn. De Twijn is Steunpuntschool Epilepsie. Bovendien is er bij de Twijn expertise voor autisme aanwezig.

### Externe ondersteuning

Vanuit de Twijn adviseren we scholen en samenwerkingsverbanden over leerlingen die vanwege hun beperking extra ondersteuning nodig hebben. Samen proberen we deze leerlingen optimaal te laten functioneren. Het regulier onderwijs kan een beroep doen op de expertise van: een vakleerkracht beweging, een verpleegkundige, een ergotherapeut, een specialist autisme of een beleidsadviseur zorg en welzijn. Ook kunnen ouders/verzorgers bij ons terecht voor advies over hoe zij hun kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

Ouders, regulier onderwijs en het expertisecentrum streven samen naar het scheppen van een optimale leef- en leeromgeving, waarin leerlingen met beperkingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Om dat voor elkaar te krijgen, werken we intensief met elkaar samen.

De Twijn is in het kader van Passend Onderwijs bestuurlijk en inhoudelijk partner van alle samenwerkingsverbanden in de regio.



## Aanmelding

Wilt u uw dochter of zoon aanmelden? Neem dan contact op met de secretaresse leerlingenzorg, telefoonnummer 038 453 55 06. Zij noteert alle gegevens en beantwoordt ook al uw vragen.

Wilt u eerst een indruk opdoen van de Twijn, bezoek dan eens onze website [www.detwijn.nl](http://www.detwijn.nl). Om geplaatst te kunnen worden is een toelaatbaarheidsverklaring vereist.

## Samen met de ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders bij onze school betrokken zijn. Wij hebben u hard nodig om uw zoon of dochter nog beter te kennen en goede ondersteuning te bieden. Met de adviezen die u ons geeft, kunnen we ons onderwijs verder verbeteren. Samen met u en uw kind kunnen we bepalen wat het beste voor uw dochter of zoon is.

Binnen de Twijn zijn er verschillende momenten om over uw kind te praten. Een paar keer per jaar nemen wij het initiatief voor een gesprek, maar ook tussendoor kunt u met ons een afspraak maken.





# Wat beloven wij

1. Iedere leerling wordt voorbereid op een betekenisvolle plek in de samenleving.
2. Iedere leerling ontdekt en benut zijn/haar talenten en oefent in de vaardigheden die nodig zijn in de 21<sup>e</sup> eeuw.
3. We geven met hart en ziel aandacht aan de ontwikkeling van een positief en reëel zelfbeeld, zodat leerlingen zich bewust zijn van hun eigen kennen en kunnen, een gevoel van eigenwaarde hebben en worden wie ze willen zijn.
4. Iedere leerling is cognitief en sociaal-emotioneel in balans zodat ze zich ook prettig en gelukkig kunnen voelen.
5. Iedere leerling leert op een respectvolle en gelijkwaardige manier te communiceren zodat er geoefend kan worden in weerbaarheid en de leerling kan opkomen voor zichzelf maar soms ook voor anderen.



Onderwijscentrum de Twijn  
Postbus 30190  
8003 CD Zwolle

info@detwijn.nl  
www.detwijn.nl  
T 038 - 453 55 06

Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

